

## Relazione “laboratori in classe” IC Cavalieri Marzo 2017

Laboratori in classe svolti in codocenza da un formatore di -skopia e 3 docenti dell’Istituto Comprensivo Cavalieri (Milano).

Percorso di 6 ore, più 3 di confronto/formazione docenti, svoltosi nelle giornate di martedì 21 e mercoledì 22 Marzo presso l’Istituto.

Due classi seconde coinvolte: 2°C e 2°H per un totale di circa 50 alunni.

### Struttura dei laboratori

#### Questionario iniziale (45 minuti)

Questo laboratorio raccoglie la prima descrizione personale degli allievi su quali sono le loro percezioni riguardanti il futuro individuale – solitamente lo svolgimento richiede circa 1 ora, ma il timing prestabilito è stato di 45 minuti.

Come primo impatto gli studenti coinvolti, hanno avuto qualche difficoltà nel proiettarsi nel futuro, facendo una descrizione in terza persona. In alcuni casi, è stato scritto un vero e proprio tema, seguendo le domande proposte, ma senza rispondere direttamente a queste. Altri ancora, una piccolissima parte, sono invece riusciti a vedersi tra 20 anni, descrivendosi in prima persona e con idee molto chiare su ciò che effettivamente li avrebbe circondati.

#### Laboratorio 1 - SALTO NEL FUTURO/PASSATO (45 minuti):

- a) Letture da articoli e/o brani sulle previsioni giuste ed errate del passato – discussione in plenaria (appunti da parte di un uditore): l’obiettivo è di iniziare a riflettere su come anche in passato sono stati commessi errori sul pensiero relativo al futuro e come invece alcune previsioni si siano dimostrate veritiere.
- b) Breve fase video e relativo questionario a scelta multipla

La reazione alla visione di alcuni video è stata molto entusiasta. Molti alunni, subito dopo la visione hanno liberato la fantasia, lasciandosi andare alla descrizione, in alcuni casi molto dettagliata, delle possibili nuove tecnologie che potremmo utilizzare tra 20-30 anni. Il questionario a scelta multipla proposto subito dopo ha rilevato che la compilazione di un questionario dopo la visione del video, può aver influenzato notevolmente la risposta di alcuni alunni.

Inoltre, dal questionario emerge che la maggioranza degli allievi coinvolti nella mini-sperimentazione ha già fatto una scelta sulla scuola dopo la fine del triennio.

Su 46 ragazzi infatti, solo 8 dichiarano “non lo so, non ho ancora scelto” alla voce “scuola superiore che intendo frequentare”: gli altri hanno idee ben precise, con un discreto numero di alunni che riporta anche, oltre alla tipologia di scuola, addirittura il nome dell’Istituto.

## Laboratorio 2: SALTO NEL FUTURO (1 ora e 30 minuti):

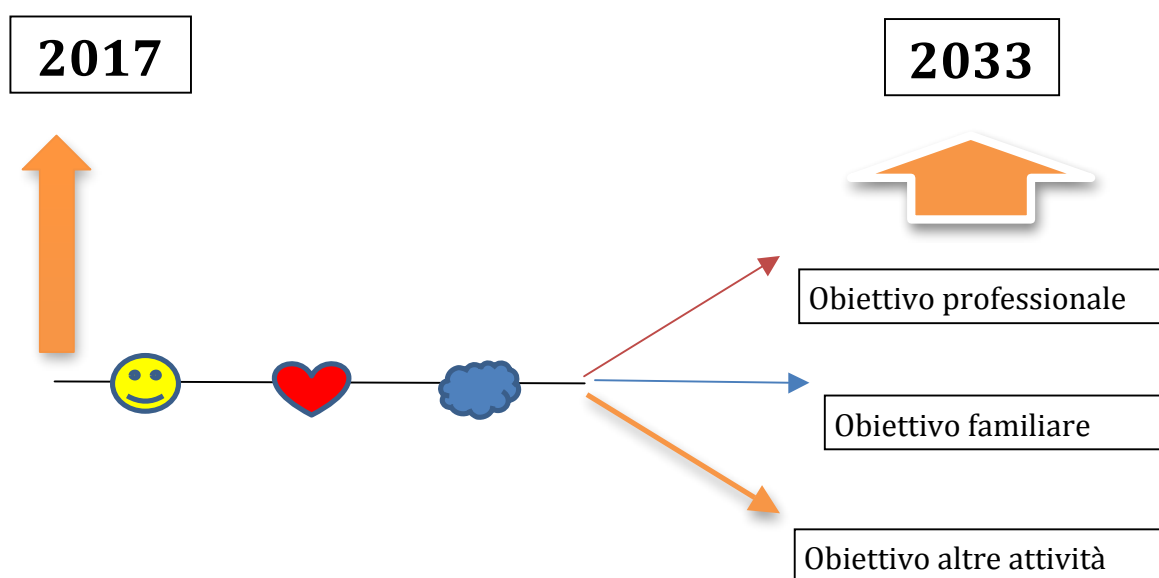
Creazione di una linea del tempo (2027/2030 massimo): obiettivo personale, professionale e delle altre attività – lo chiameremo il DELTA DEL FUTURO.

In questa fase è previsto libero spazio alla fantasia: gli allievi possono utilizzare ritagli di giornali e riviste, immagini da Internet, fotografie, disegni e/o frasi. La linea del tempo dovrebbe essere dimostrazione della loro personalità e delle loro ambizioni, paure ed abilità.

### Creazione di una linea del tempo (verso il 2033): IL DELTA DEL FUTURO, poiché vari possono essere gli obiettivi che gli allievi si prefiggono.

Nello specifico è stato chiesto loro di posizionare al “termine” della linea gli obiettivi professionali, familiari e altre attività (hobbies, sport, sociali etc.)

Domanda chiave: Quali sono gli eventi chiave che ti portano a raggiungere gli obiettivi? Quali persone ti accompagnano in questo percorso (posizionandole sulla linea).



Questo laboratorio ha visto una partecipazione molto attiva degli alunni. La possibilità di ritagliare, scegliere figure che potessero in un qualche modo rappresentare al meglio gli step che dovevano fare per raggiungere i loro obiettivi finali al 2033, ha permesso loro di dar libero sfogo alla fantasia. Anche in questo laboratorio, c'è stata, forse, una contaminazione di idee tra gli alunni. Questo è dovuto soprattutto alla compresenza di entrambe le classi coinvolte (2°C e 2°H), nella stesso ambiente. Da questo dato, emerge anche che la tipologia migliore per una buona riuscita dei laboratori è svolgere questi per singoli gruppi classe. Nonostante questo, alcuni elaborati sono molto ben riusciti. Alcune immagini vengono allegate.

### **Laboratorio 3 – IL FUTURO RETROSPETTIVO (1h circa):**

Esercizio di backcasting (dal 2030 ad oggi – salto di 5/6 anni circa all'indietro): quale lavoro/attività svolgerai nel 2030? A ritroso descrivi il tuo percorso fino ad arrivare a giugno 2018 (termine del percorso di studi e formalizzazione della scelta scolastica successiva).

Sulla base dei passaggi chiave di questo esercizio è stato possibile prendere atto di quali saranno le possibili e probabili scelte orientative degli allievi, in modo da procedere ad un consiglio orientativo che sia motivato anche dalle caratteristiche di ognuno di essi.

Con i docenti coinvolti, si è deciso di modificare l'esercizio di backcasting, spostando il focus non più sulle attività personali degli alunni, ma su una visione più ampia. Per questo i temi scelti sono più di carattere collettivo e non personale.

Tre i temi che sono stati proposti ai ragazzi:

- Instagram non esiste più (social media più utilizzato nella loro fascia d'età)
- I libri non vengono più stampati su carta (dalla visione di un video proposto, uno delle tecnologie future che meno era piaciuta, era un giornale digitale, non stampato su carta)
- L'acqua viene razionalizzata

Alcuni degli alunni, soprattutto maschi, hanno scelto Instagram, mentre la maggior parte dei partecipanti ha scelto gli altri due temi. Di seguito vengono riportati alcuni stralci per ogni tema proposto. Tra questi viene riproposto quello prodotto da una ragazzina molto timida e introversa che nella giornata precedente faceva fatica a vedersi nel futuro.

#### **Di seguito alcuni stralci del backcasting di M.A. di 2°C:**

*2030: l'acqua viene razionalizzata*

*2025: la Cina scatena la terza guerra mondiale per l'acqua. Durante questo periodo grandi quantità d'acqua sono state utilizzate per la creazione di nuove armi. La sempre minor presenza di risorse idriche porta le città a fornirsi di grandi cisterne per la raccolta d'acqua.*

*2020: la sempre maggior richiesta di acqua delle industrie cinesi porta ad una lenta ma progressiva diminuzione delle acque. Le poche rimaste sono inquinate dagli scarichi delle aziende. La Cina non riesce più a sostenere la crisi dell'acqua e cerca una nuova strategia.*

#### **I libri non vengono più stampati su carte di T.C. 2° C**

*2030: i libri non vengono più stampati su carta*

*2025: nessuno compra più giornali o riviste stampate su carta. Si sperimentano nuovi tipi di giornale, più tecnologici e più comodi per i cittadini.*

*2020: le edicole vendono sempre meno giornali, lamentandosi con la politica, con lo scopo di diminuire la diffusione di giornali on line. Ma il loro desiderio non viene accettato.*

#### **Instagram non esiste più di G.C. 2°C**

*2030: Instagram non esiste più*

*2025: Instagram comincia ad andare in bancarotta perché in molti cominciano ad utilizzare nuovi social network.*

*2020: il proprietario lascia la guida nelle mani di un'altra persona che però non riesce a gestire e rilanciare, causando l'abbandono di sempre più gente.*

#### **Laboratorio 4: RITORNO AL PRESENTE (1h circa)**

Il laboratorio portava i ragazzi alla creazione della visione del proprio futuro con brevi frasi riflettendo attentamente su alcune domande venivano proposte. Dopo aver risposto a 5 domande veniva richiesto loro di scrivere un breve tema, dove riportavano la loro visione di futuro, riportando le caratteristiche descritte in precedenza. La seconda fase dell'esercizio, basata sempre sulle domande precedente, permette agli studenti di andare più in profondità, cercando di individuare quali sono le strategie e quali le cose da evitare per raggiungere gli obiettivi che si erano prefissati.

Forse questo è stato l'esercizio più "difficile" per loro, riuscire ad individuare obiettivi, rischi e possibilità non è mai facile, soprattutto se è la prima volta che si affronta il tema del futuro e il "bombardamento" di informazioni ed esercizi viene compresso in sole 6 ore.

#### **FASE DI CHIUSURA: Questionario finale e feedback (1h circa)**

Alla fine delle 6 ore di laboratori, l'ultima ora è stata dedicata alla riproposizione del questionario iniziale e ai feedback sul percorso fatto. In questo caso vi era molta diffidenza da parte dei ragazzi/e coinvolti. Le domande o affermazioni più frequenti erano "perché dobbiamo rifarlo?", "ma tanto scrivo le stesse cose di ieri" etc.

Reazione più che scontata, solitamente nelle sperimentazioni i due questionari si fanno a distanza di 2/3 mesi, durata tipo di un percorso come questo.

Quello che però è accaduto è che molti, nonostante la diffidenza iniziale, hanno lavorato, concentrandosi, sulle risposte alle domande riproposte. In molti casi le "mappe mentali" hanno subito notevoli variazioni, soprattutto quelle degli alunni che la mattina del giorno precedente non avevano scritto quasi nulla o che avevano fatto una riproposizione del "sé attuale" proiettandolo nel 2030.

#### **Conclusione**

I ragazzi coinvolti hanno dimostrato notevole interesse per gli esercizi svolti in classe e, soprattutto, hanno dimostrato la voglia di voler proseguire questo percorso sperimentale anche l'anno prossimo. Il coinvolgimento dei docenti ha permesso il confronto diretto su alcuni passaggi che potrebbero essere migliorati nella proposta dell'esercizio. In modo particolare il supporto di slide dove inserire la successione dei punti da svolgere. Inoltre il confronto ha permesso di ricalibrare l'esercizio del backcasting, spostandolo dalla visione da futuro personale ad futuro collettivo.

Tutto sommato, nonostante la concentrazione dei laboratori in così poche ore, i risultati e gli obiettivi che ci eravamo prefissati sono stati raggiunti.

A cura di:

Francesco Brunori